



BE LIKE
AN ATHLETE

Be Like an Athlete (BLA)

Socio-Psychological Common Profile for
Dual Career Student-Athletes



PROJECT ID

613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP

O Perfil Sociopsicológico Comum Be Like an Athlete foi desenvolvido no âmbito do projeto Erasmus + Sport Be Like an Athlete (BLA) que envolve uma equipa transnacional e transdisciplinar de cinco países europeus: Portugal, Irlanda, Itália, Suécia e Espanha. O perfil comum do BLA é o resultado e a conclusão de um questionário aplicado a estudantes-atletas envolvidos em programas de carreira dual dos cinco países europeus.

O projeto combina os objetivos de traçar um perfil sociopsicológico dos estudantes-atletas envolvidos em programas de carreira dual e contribuir para o desenvolvimento positivo dos jovens através de uma estratégia de educação desportiva inovadora. O objetivo é melhorar os resultados desportivos e escolares das pessoas envolvidas em programas de carreiras duais, ao mesmo tempo que se reforça o equilíbrio entre estes dois contextos.

O Perfil Sociopsicológico Comum Be Like an Athlete para estudantes-atletas envolvidos em programas de carreira dual – Output 2 do projeto – inclui as seguintes sete variáveis:

1. Bem-estar
2. Resiliência
3. Paixão pela escola
4. Paixão pelo desporto
5. Planeamento de carreira
6. Competências sociais
7. Gestão

O Perfil Sociopsicológico Comum Be Like an Athlete baseia-se no questionário BLA Socio-Psychological Profile Questionnaire (SPPQ)¹ – Output 1 – incluindo dados de rapazes e raparigas.

O perfil é baseado nas respostas de mais de mil estudantes-atletas com idades compreendidas entre os 14 e os 18 anos envolvidos em programas de carreira dual em 2021 de Portugal, Irlanda, Itália, Suécia e Espanha (n = 1192, mulheres = 527, homens = 657, idade média 16,4).²

¹ Foi realizada uma análise exploratória completa dos dados para o conjunto completo de dados e depois os dados para cada país. Foram determinadas estatísticas descritivas e parcelas exploratórias para avaliar a distribuição de cada variável e identificar possíveis outliers. Os coeficientes de correlação Pearson foram calculados para determinar a magnitude e direção de qualquer associação entre as variáveis de escala validadas (pontuação total). Para mais informações ver o relatório Be Like an Athlete Survey analysis em <https://belikeanathlete.eu/>.

² Para resultados por país e género, ver o relatório Be Like an Athlete Survey analysis (I02) em <https://belikeanathlete.eu/>.

Os estudantes-atletas gastam entre 10 e 30 horas por semana, ou mais, no seu treino desportivo (média = 20,2 horas / semana) e entre 20 e 35 horas estudando na escola semanalmente (média = 26,6 horas / semana). O estudo adicional fora da escola varia de 5 a 15 horas por semana (média de 11,7 horas / semana).

Os resultados globais do BLA SPPQ, considerando a proporção de 1192 estudantes-atletas que pontuaram \geq pontuação média de cada variável, são mostrados na tabela 1 e na figura 1 abaixo.

Tabela 1. Dados que representam o Perfil Sociopsicológico Comum do Be Like an Athlete (n=1192).

Variáveis - Perfil sociopsicológico comum BLA	Score máximo	Score Ponto médio	Nº de participantes com score \geq ponto médio	Proporção com score \geq ponto médio
Bem-estar	100	50	903	0.76 (76%)
Resiliência	40	20	1014	0.88 (88%)
Paixão pela escola	40	20	996	0.87 (87%)
Paixão pelo desporto	40	20	1098	0.97 (97%)
Planeamento de carreira	20	10	1069	0.96 (96%)
Competências sociais	30	15	1092	0.98 (98%)
Gestão	50	25	1061	0.97 (97%)

O Perfil Sociopsicológico Comum do Be Like an Athlete, tanto para rapazes como para raparigas, em Portugal, Irlanda, Itália, Suécia e Espanha mostra que os estudantes-atletas têm forte paixão pelo desporto, apresentando pontuações mais baixas no bem-estar, tal como pode ser visualizado na figura 1.

Be Like an Athlete Socio-Psychological Common Profile

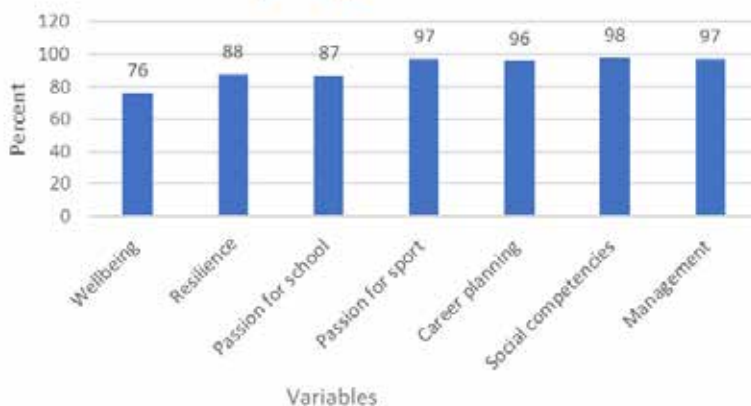


Figura 1. Perfil Sociopsicológico comum Be Like an Athlete.

Adicionalmente, o estudo mostrou uma forte correlação positiva entre as variáveis, planeamento de carreira, competências sociais e scores de gestão ($r = 0,74$ a $0,77$) e entre o bem-estar e a resiliência ($r = 0,71$). A investigação indicou ainda que há uma correlação positiva moderada a forte entre a variável paixão pelo desporto, competências sociais e de gestão ($r = 0,68$), mas também entre a resiliência e paixão pelo desporto, competências sociais e de gestão ($r = 0,66$ a $0,67$).³ As correlações positivas moderadas a fortes mostram uma relação entre as variáveis, indicando que elas aumentam juntas. Os valores positivos mostram que essas variáveis tendem a aumentar juntas.

3

Para mais resultados das correlações entre as variáveis, ver o relatório Be Like an Athlete Survey analysis (I02) em <https://belikeanathlete.eu/>

Em relação ao género, houve diferença estatisticamente significativa no score de bem-estar entre rapazes e raparigas ($p < 0,001$, 95%), com as raparigas a apresentar scores de bem-estar mais baixos em média (score médio das raparigas 61,3 e rapazes 66,1). No entanto, houve pouca diferença nas outras variáveis, horas de treino, horas de aula, horas de estudo fora da escola ou o nível mais alto de desporto, reportado entre géneros. Em relação aos resultados por país, foram encontradas algumas diferenças. Embora se tente definir um perfil comum, as particularidades de cada país não podem ser ignoradas e serão consideradas nas próximas etapas do projeto.

Neste projeto, BLA, considera-se que este tipo de perfil necessita, não só de ser otimizado no contexto desportivo, mas também desenvolvido no contexto escolar, para promover um desenvolvimento juvenil positivo e a transferência do bem-estar do desporto para a vida. A partir deste perfil, o BLA desenvolverá ferramentas pedagógicas digitais e interativas que servirão de apoio ao acompanhamento e à divulgação das reais características sociopsicológicas dos jovens.

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval do seu conteúdo, que reflete unicamente o ponto de vista dos autores, e a Comissão não pode ser considerada responsável por eventuais utilizações que possam ser feitas com as informações nela contidas.

CO-FUNDED



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTNERS



UNIVERSIDADE
DA MAIA



INSTITUTO
POLITECNICO
DA MAIA (IPMAIA)



INFEL



ITL
INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE LIMERICK



UNIVERSITY OF
LIMERICK



LIMEA
UNIVERSITY



Marquette
UNIVERSITY



LIMERICK CITY
COUNCIL