



BE LIKE
AN ATHLETE

Be Like an Athlete (BLA)

Profilo socio-psicologico comune per
Studenti-atleti a doppia carriera



PROJECT ID

613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP

Il profilo socio-psicologico comune Be Like an Athlete è stato sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus + Sport Be Like an Athlete (BLA) che coinvolge un team transnazionale e transdisciplinare di cinque paesi europei: Portogallo, Irlanda, Italia, Svezia e Spagna. Il profilo comune di BLA è il risultato e la conclusione di un questionario negli studenti di doppia specializzazione dei cinque paesi europei.

Il progetto combina gli obiettivi di tracciare un profilo socio-psicologico degli studenti-atleti che partecipano a programmi di doppia carriera e di contribuire allo sviluppo positivo dei giovani e una strategia innovativa di educazione sportiva. L'obiettivo è migliorare i risultati atletici e scolastici per coloro che partecipano a programmi di doppia carriera, migliorando al contempo l'equilibrio di questi due contesti.

Il profilo socio-psicologico comune degli atleti studenti a doppia carriera (risultato del progetto 2) include le seguenti sette variabili:

1. Benessere
2. Resilienza
3. Passione per la scuola
4. Passione per lo sport
5. Pianificazione della carriera
6. Abilità sociali
7. Gestione

Il profilo socio-psicologico comune di LA si basa sul questionario sul profilo socio-psicologico BLA (SPPQ)¹ - Risultato 1 - che include dati per ragazzi e ragazze.

¹ È stata eseguita un'analisi esplorativa completa dei dati nel set di dati, quindi i dati per ciascun paese. Sono state determinate statistiche descrittive e grafici esplorativi per valutare la distribuzione di ciascuna variabile e identificare possibili valori anomali. I coefficienti di correlazione di Pearson sono stati calcolati per determinare l'entità e la direzione di qualsiasi associazione tra le variabili convalidate, variabili di scala (punteggi totali). Per ulteriori informazioni, vedere il rapporto Analisi sondaggio Be Like an Athlete su <https://belikeanathlete.eu/>.

Il profilo si basa su più di mille studenti-atleti di età compresa tra 14 e 18 anni coinvolti in programmi di doppia carriera nel 2021 provenienti da Portogallo, Irlanda, Italia, Svezia e Spagna (n = 1192, donne = 527, uomini = 657, età media 16,4)².

Questi studenti-atleti dedicano tra le 10 e le 30 ore, o più, alla settimana, all'allenamento sportivo (media = 20,2 ore/settimana) e tra le 20 e le 35 ore settimanali allo studio scolastico (media = 26,6 ore/settimana). Lo studio aggiuntivo al di fuori della scuola varia da 5 a 15 ore settimanali (in media 11,7 ore / settimana).

I risultati complessivi dell'SPPQ del BLA in termini di proporzione di 1.192 studenti-atleti che hanno ottenuto un punteggio superiore al punto medio di ciascuna variabile sono mostrati nella Tabella 1 e nella Figura 1.

Tabella 1 Dati che rappresentano il profilo socio-psicologico comune di Be Like an Athlete (n = 1192).

Variabili BLA Profilo socio-psicologico comune	Massimo Punteggio	Punteggio medio	Numero di partecipanti con un punteggio > = punto medio	Proporzione con punteggio > = punto medio
Benessere	100	50	903	0.76 (76%)
Resilienza	40	20	1014	0.88 (88%)
Passione per la scuola	40	20	996	0.87 (87%)
Passione per lo sport	40	20	1098	0.97 (97%)
Pianificazione della carriera	20	10	1069	0.96 (96%)
Competenze sociali	30	15	1092	0.98 (98%)
Gestione	50	25	1061	0.97 (97%)

Il profilo socio-psicologico comune di ragazzi e ragazze provenienti da Portogallo, Irlanda, Italia, Svezia e Spagna mostra che gli studenti-atleti provano una grande passione per lo sport, ma ottengono punteggi più bassi di benessere, come mostrato nella Figura 1.

² Per vedere i risultati divisi per paese e genere, vedere il rapporto Analisi del sondaggio Essere come un atleta (IOI) su <https://belikeanathlete.eu/>.

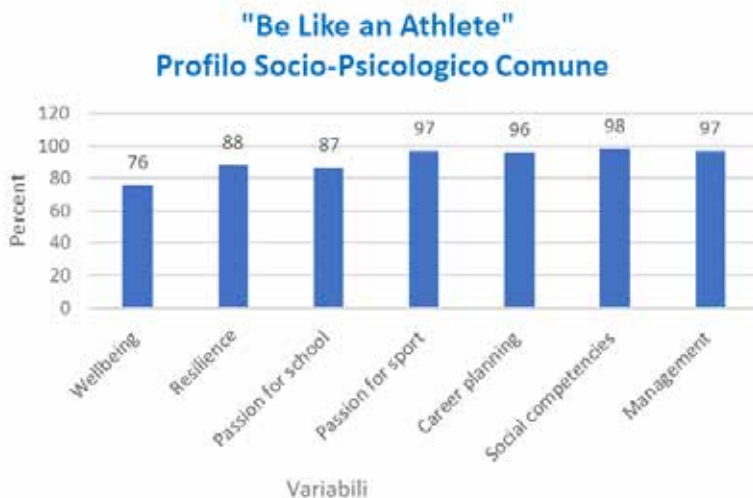


Figura 1. Profilo socio-psicologico comune di Be Like an Athlete.

Inoltre, l'indagine ha mostrato una forte correlazione positiva tra le variabili pianificazione della carriera, abilità sociali e punteggi di gestione ($r =$ da 0,74 a 0,77) e tra benessere e resilienza ($r = 0,71$). L'indagine ha indicato che esiste una correlazione positiva da moderata a forte tra le variabili passione per lo sport, abilità sociali e gestione ($r = 0,68$), ma anche tra resilienza e passione per lo sport, abilità sociali e gestione ($r =$ da 0,66 a 0,67) ³. Le correlazioni positive da moderate a forti mostrano una relazione tra le variabili che indica che cambieranno insieme. I valori positivi mostrano che queste variabili tenderanno ad aumentare insieme.

Per quanto riguarda il settore "genere", c'era una differenza statisticamente significativa nel punteggio di benessere tra ragazzi e ragazze ($p < 0,001$, 95%), con le ragazze che avevano un punteggio di benessere medio più basso (il punteggio medio delle ragazze era 61,3 e quella dei ragazzi di 66,1). Tuttavia, c'era poca differenza negli altri punteggi, ore di formazione, ore di studio al di fuori della scuola o livello massimo di sport raggiunto tra ragazzi e ragazze. Per quanto riguarda i risultati per paesi, sono state riscontrate alcune differenze. Nonostante si tenti di definire un profilo comune, non possono essere ignorate le particolarità di ciascun Paese, di cui si terrà conto nelle fasi successive del progetto.

Nel progetto BLA si sostiene che questo tipo di profilo non dovrebbe essere ottimizzato solo nel contesto sportivo, ma dovrebbe anche essere sviluppato nel contesto scolastico per promuovere uno sviluppo positivo dei giovani e il loro benessere dallo sport alla vita. Sulla base di questo profilo, BLA svilupperà strumenti pedagogici digitali e interattivi che verranno utilizzati per aiutare a monitorare e rivelare le reali caratteristiche socio-psicologiche dei giovani.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

CO-FUNDED



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTNERS



UNIVERSIDADE
DA MAIA



INSTITUTO
POLITECNICO
DA MAIA (IPMAIA)



INFEL



ITL
INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE LIMERICK, I.P.



UNIVERSITY OF
LIMERICK
COLLEGE OF LIMERICK



LIMEA
UNIVERSITY



Marquette
UNIVERSITY



LIMERICK CITY
COUNCIL