



BE LIKE
AN ATHLETE

Be Like an Athlete (BLA)

Perfil socio-psicológico común para
Estudiantes-deportistas de doble carrera



PROJECT ID

613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP

El **Perfil Común Socio-Psicológico Be Like an Athlete** se desarrolla dentro del proyecto Erasmus+ Sport Be Like an Athlete (BLA) que involucra a un equipo transnacional y transdisciplinario de cinco países europeos: Portugal, Irlanda, Italia, Suecia y España. El perfil común de BLA es el resultado y la conclusión de un cuestionario en estudiantes de carreras duales de los cinco países europeos.

El proyecto combina los objetivos de trazar un perfil socio-psicológico de los estudiantes-atletas que participan en programas de carreras duales y de contribuir al desarrollo positivo de la juventud y a una estrategia innovadora de educación deportiva. El objetivo es mejorar los resultados deportivos y escolares de quienes participan en programas de carreras duales, al tiempo que se mejora el equilibrio de estos dos contextos.

El **perfil socio-psicológico común** de los estudiantes deportistas de doble carrera (resultado 2 del proyecto), incluye las siguientes siete variables:

- 1. Bienestar**
- 2. Resiliencia**
- 3. Pasión por la escuela**
- 4. Pasión por el deporte**
- 5. Planificación de la carrera**
- 6. Competencias sociales**
- 7. Gestión**

El Perfil Socio-Psicológico Común de BLA se basa en el Cuestionario de Perfil Socio-Psicológico de BLA (SPPQ)¹ - Resultado 1 - que incluye datos de chicos y chicas.

¹ Se realizó un análisis exploratorio completo de los datos del conjunto de datos y, a continuación, de los datos de cada país. Se determinaron las estadísticas descriptivas y los gráficos exploratorios para evaluar la distribución de cada variable e identificar posibles valores atípicos. Se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson para determinar la magnitud y la dirección de cualquier asociación entre las variables validadas Variables de la escala (puntuaciones totales). Para más información, véase el informe Análisis de la Encuesta Ser como un Atleta en <https://belikeanathlete.eu/>.

El perfil se basa en más de mil estudiantes-atletas de 14-18 años involucrados en programas de carreras duales en 2021 de Portugal, Irlanda, Italia, Suecia y España (n=1192, mujeres=527, hombres=657, edad media 16,4)².

Estos estudiantes-atletas dedican entre 10 y 30 horas, o más a la semana, al entrenamiento deportivo (media=20,2 horas/semana) y entre 20 y 35 horas semanales de estudio en la escuela (media=26,6 horas/semana). El estudio adicional fuera de la escuela oscila entre 5 y 15 horas semanales (media de 11,7 horas/semana).

Los resultados globales del SPPQ del BLA en cuanto a la proporción de 1192 estudiantes-atletas que obtuvieron una puntuación superior al punto medio de cada variable se muestran en la tabla 1 y en la figura 1.

Tabla 1. Datos que representan el Perfil Socio-Psicológico Común de Be Like an Athlete (n=1192).

Variables BLA Perfil socio-psicológico común	Máximo puntuación	Puntuación media	Número de participantes con puntuación >= punto medio	Proporción con puntuación >= punto medio
Bienestar	100	50	903	0.76 (76%)
Resiliencia	40	20	1014	0.88 (88%)
Pasión por la escuela	40	20	996	0.87 (87%)
Pasión por el deporte	40	20	1098	0.97 (97%)
Planificación de la carrera	20	10	1069	0.96 (96%)
Competencias sociales	30	15	1092	0.98 (98%)
Gestión	50	25	1061	0.97 (97%)

El perfil sociopsicológico común de los chicos y chicas de Portugal, Irlanda, Italia, Suecia y España muestra que los estudiantes-deportistas sienten una gran pasión por el deporte, pero obtienen puntuaciones más bajas en bienestar, lo que se visualiza en la figura 1.

² Para ver los resultados divididos en cada país y género, véase el informe Análisis de la Encuesta Ser como un Atleta (IO2) en <https://belikeanathlete.eu/>.

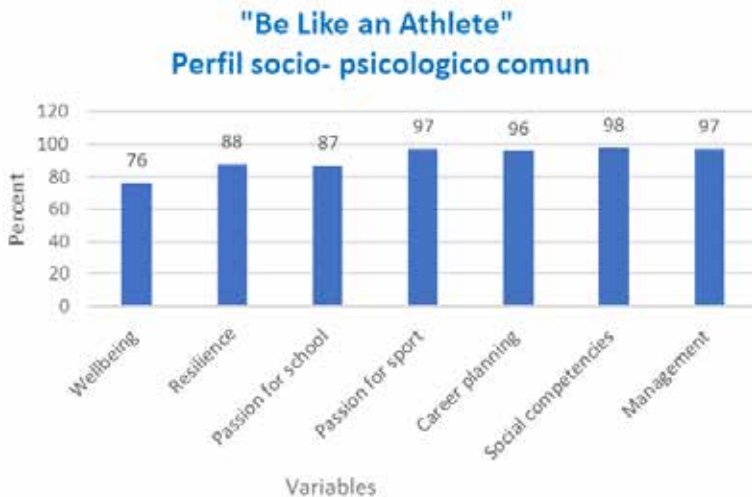


Figura 1. Perfil socio-psicológico común de Ser como un Atleta.

Además, la encuesta mostró una fuerte correlación positiva entre las variables planificación de la carrera, competencias sociales y puntuaciones de gestión ($r=0,74$ a $0,77$), y entre el bienestar y la resiliencia ($r=0,71$). La encuesta indicó que existe una correlación positiva de moderada a fuerte entre las variables pasión por el deporte, competencias sociales y gestión ($r=0,68$), pero también entre resiliencia y pasión por el deporte, competencias sociales y gestión ($r=0,66$ to $0,67$)³. Las correlaciones positivas de moderadas a fuertes muestran una relación entre las variables que indica que cambiarán juntas. Los valores positivos muestran que estas variables tenderán a aumentar juntas.

En cuanto al género, hubo una diferencia estadísticamente significativa en la puntuación de bienestar entre chicos y chicas ($p < 0,001$, 95%), teniendo las chicas una puntuación de bienestar más baja en promedio (la puntuación media de las chicas fue de 61,3 y la de los chicos de 66,1). Sin embargo, hubo poca diferencia en las demás puntuaciones, horas de entrenamiento, horas de estudio fuera de la escuela o nivel máximo de deporte alcanzado entre chicos y chicas. En cuanto a los resultados por países, se encontraron algunas diferencias. Aunque se intenta definir un perfil común, no se pueden ignorar las particularidades de cada país, que se tendrán en cuenta en las siguientes fases del proyecto.

En el proyecto BLA se argumenta que este tipo de perfil no sólo debe optimizarse en el contexto deportivo, sino que también debe desarrollarse en el contexto escolar para fomentar un desarrollo positivo de los jóvenes y su bienestar desde el deporte hasta la vida. Sobre la base de este perfil, BLA desarrollará herramientas pedagógicas digitales e interactivas que se utilizarán para ayudar a controlar y revelar las características socio-psicológicas reales de los jóvenes.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

CO-FUNDED



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTNERS



UNIVERSIDADE
DA MAIA



INSTITUTO
POLITECNICO
DA MAIA IPMAIA



INFEL



ITL INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE LIMERICK



UNIVERSITY OF
LIMERICK



LIMEA
UNIVERSITY



Marquette
UNIVERSITY



LIMERICK CITY
COUNCIL